

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.ДВ.5. Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская совместная образовательная программа)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41-42
Лекции (час)	42
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	168
Курсовая работа (час)	
Всего часов	252
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор И.Ю. Лидина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания РКИ » является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания языка/изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	З. Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У. Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н. Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У. Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	42
Практические (сем, лаб.) занятия	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	168
Всего часов	252

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные положения методики РКИ	41					
1.1	Методика обучения РКИ как наука	41	4	4	4		
1.2	Система обучения РКИ	41	4	4	6		контрольная работа
1.3	Уровни владения РКИ.	41	4	4	6		
1.4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	41	4	4	6		
2	Обучение аспектам языка	41					
2.1	Основные проблемы обучения фонетике.	41	4	4	14		
2.2	Основные проблемы обучения лексике.	41	4	4	14		
2.3	Основные проблемы обучения грамматике.	41-42	4	4	16		
3	Обучение видам речевой деятельности	42					по изучаемой теме
3.1	Основные проблемы	42	4	4	20		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	обучения аудированию.						
3.2	Основные проблемы обучения говорению.	42	4	4	20		по изучаемой теме
3.3	Основные проблемы обучения чтению.	42	2	2	22		
3.4	Основные проблемы обучения письму.	42	2	2	20		
3.5	Планирование и контроль.	42	2	2	20		
	ИТОГО		42	42	168		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Тема 1.Методика обучения РКИ как наука	Общие вопросы методики обучения РКИ, предмет методики РКИ. Связь методики РКИ с другими науками: психологией, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой
10	Тема 10. Основные проблемы обучения чтению.	Чтение как вид РД. Виды чтения. Чтение как цель и средство обучения. Упражнения для обучения чтению. Этапы обучения чтению
11	Тема 11. Основные проблемы обучения письму.	Письмо как вид РД. Этапы обучению письму. Письмо как цель и средство обучения. Упражнения для обучения письму
12	Тема 12. Планирование и контроль.	Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения.
2	Тема 2. Система обучения РКИ	Понятие системы обучения и ее содержание. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ. Методы обучения РКИ. Специфика целей и содержания обучения РКИ (на основе анализа ГОС ВПО, примерных учебных программ).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3	Тема 3. Уровни владения РКИ.	Соответствие уровней владения РКИ общеевропейской системе владения ИЯ. Шкалы уровней, основные требования к уровням. Государственные образовательные стандарты по РКИ применительно к каждому уровню. Международные экзамены и сертификаты по РКИ. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения применительно к РКИ
4	Тема 4. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	Интенсификация обучения РКИ. Интенсивные методы обучения. Использование видео, музыки, речевых игр, изобразительной наглядности на занятиях РКИ.
5	Тема 5. Основные проблемы обучения фонетике.	Основные проблемы обучения фонетике. Комплектность и аспектность в обучении РКИ. Обучение произношению. Обучение поставке ударения. Обучение интонации. Виды фонетических курсов
6	Тема 6. Основные проблемы обучения лексике.	Лексические минимумы. Активный, пассивный и потенциальный словари. Основные этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Лексические упражнения. Контроль уровня сформированности лексических навыков
7	Тема 7. Основные проблемы обучения грамматике	Отбор грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическими материалами. Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков
8	Тема 8. Основные проблемы обучения аудированию.	Аудирование как вид РД. Механизм аудирования. Учет лингвистических трудностей смыслового восприятия на слух. Упражнения для обучению аудированию.
9	Тема 9. Основные проблемы обучения говорению.	Говорение как вид РД. Цели и содержание говорению на разных этапах. Обучение монологической и диалогической речи. Упражнение для обучения диалогу и монологу

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	.
1	Методика обучения РКИ как наука. Проводится в форме семинара
1	Основные проблемы обучения чтению. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения письму.. Проводится в форме практического занятия
1	Планирование и контроль. Проводится в форме семинара
1	Система обучения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Уровни владения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.. Проводится в форме семинара
2	Основные проблемы обучения фонетике.. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения лексике.. Проводится в форме практического

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	занятия
1	Основные проблемы обучения грамматике.. Проводится в форме практического занятия
3	Основные проблемы обучения аудированию. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения говорению. Проводится в форме практического занятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.2. Система обучения РКИ	ОПК-2	З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами	контрольная работа	100 баллов - все ответы правильные. -5 балло за каждую неправильную позицию (100)
				Итого	100
2	3. Обучение видам речевой деятельности	ПК-17	З.Знать модели общения между представителями разных культур У.Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур	по изучаемой теме	50 баллов - реферат написан полно, грамотно, 40 баллов - есть незначительные погрешности, 30 баллов - тема раскрыта неполно, 20 баллов - задание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов		не выполнено (50)
3	3.2. Основные проблемы обучения говорению.	ОПК-15	<p>З.Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту</p> <p>У.Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>Н.Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту</p>	по изучаемой теме	50 баллов - задание выполнено правильно, -1 балл за каждую ошибку. (50)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильность выполнения.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

1. Обучение лексике.
2. Система обучения РКИ.

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знание: Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности

3. Методика как наука.

4. Обучение фонетике.

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

5. Обучение грамматике.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 б. - отлично, 20 б.- хорошо, 15 б. - удовлетворительно, менее 10 б. - неуд..

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Умение: Умеет выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 1. комплекс упражнений

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Умение: Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для

будущей профессиональной деятельности

Задача № 2. фрагмент урока

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. текст с заданиями

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 20 б. - отлично, 15 б.- хорошо, 10 б. - удовлетворительно, менее 5 б. - неуд..

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 1. презентация комплекса упражнений

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Навык: Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами

Задание № 2. презентация фрагмента урока

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. презентация текста с заданиями

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как иностраный (Русско-китайская совместная образовательная программа) Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Методика преподавания русского языка как иностранного
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. комплекс упражнений (30 баллов).
3. презентация текста с заданиями (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность выполнения.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знание: Знает технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

1. Обучение говорению.
2. Обучение письму.

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знание: Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности

3. Обучение аудированию.

4. Обучение видам речевой деятельности.

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

5. Обучение чтению.

6. Планирование и контроль

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 15 баллов - ответ неполный, 10 баллов - студент не ответил на вопрос.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Умение: Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 1. Решение конкретной методической задачи

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Умение: Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для

будущей профессиональной деятельности

Задача № 2. Решение конкретной методической задачи.

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. Решение конкретной методической задачи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 15 баллов - ответ неполный, 10 баллов - студент не ответил на вопрос.

Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 1. презентация решения задачи

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Навык: Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами

Задание № 2. презентация решения задачи

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. презентация решения задачи

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Методика преподавания
русского языка как иностранного

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решение конкретной методической задачи (30 баллов).
3. презентация решения задачи (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/ Григорьев В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. и др.- М.: Рус. яз., 1985.-116 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. 7-е изд./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-255 с.
3. Сидоренкова О.Г. Прогулка по Иркутску.- 70 с.
4. [Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24346.html](http://www.iprbookshop.ru/24346.html)
5. [Русская грамматика в таблицах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.К. Ерилова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47448.html](http://www.iprbookshop.ru/47448.html)

6. [Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 160 с. — 978-5-94666-498-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14563.html>](http://www.iprbookshop.ru/14563.html)

б) дополнительная литература:

1. Бархударов С. Г., Протченко И. Ф., Скворцова Л. И. Большой орфографический словарь русского языка. ок. 106000 слов. 2-е изд., испр. и доп./ под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова.- М.: Мир и Образование, 2003.-523 с.
2. Гетьманенко Н. И., Барбанягрэ А. А., Герлован О. К. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку (на материале социокультурного опроса студентов Молдавии)/ Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ// Номер журнала, N 5, С. 104-108, 2011, ч.з 2-202
3. Самуйлова Н. И. Вопросы обучения русскому произношению/ Под ред. Самуйловой Н. И.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.-103 с.
4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. спецкурс для слушателей ФПК по специальности "Русский язык как народный"/ Г. И. Рожкова.- М.: Изд-во МГУ, 1978.-61 с.
5. Городецкая Л. А. Всероссийская научно-практическая конференция " Учитель - ученик - учебник"/ Л. А. Городецкая// N 2, С. 219-220, 2007, ч.з 2-202
6. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком/ М. Н. Кузнецова// Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
7. Дудакова Л.Н. По дорогам русской грамматики. Ч.1. Элементарный уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 103 с.
8. [Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96 с. — 978-5-94666-539-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14562.html>](http://www.iprbookshop.ru/14562.html)
9. [Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 128 с. — 978-5-94666-528-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14564.htm>](http://www.iprbookshop.ru/14564.htm)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области дидактики и методики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий